

# Sommaire

CONFORME  
AU PROGRAMME  
2015

## PRÉSENTATION

Avant-propos des auteurs	3	La programmation annuelle en Moyenne Section	9
Sommaire	4 – 5	Construire les repères temporels	10 – 11
Le programme 2015 de l'école maternelle	6 – 7 – 8	Écrire les nombres	12 – 13 – 14

## PÉRIODE 1 septembre - octobre

### DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

– Dire la suite des nombres Un, deux, trois !	16
– Composer et décomposer des collections Collections de 3	18
– Réaliser une collection dont le cardinal est donné Le jeu du serpent	22
– Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée « Autant que »	26

### EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES

– Savoir nommer quelques formes planes Constructions géométriques	28
Jeux de formes	30

### FAIRE L'EXPÉRIENCE DE L'ESPACE

– Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères Jacques a dit	34
--	----

### DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

– Réaliser une collection dont le cardinal est donné Collections de 4	36
– Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix La course des grenouilles	40

### RITUELS POUR APPRENDRE À COMPTER

	42
--	----

### JEUX MATHÉMATIQUES

	44
--	----

## PÉRIODE 2 novembre - décembre

### EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES

– Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme Des formes autour de nous	46
---	----

### FAIRE L'EXPÉRIENCE DE L'ESPACE

– Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères Le château	48
---	----

### DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

– Mobiliser des symboles pour communiquer des informations sur une quantité Les boîtes à nombres	50
– Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent Un éléphant se balançait	54
– Parler des nombres à l'aide de leur décomposition 4 éléphants	58

### EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES

– Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur Comparaisons de longueurs	60
---	----

### DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

– Quantifier des collections jusqu'à dix au moins Le train des constellations	64
– Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix Le puzzle du cochon	68
– Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée Problèmes de comparaisons	72

### RITUELS POUR APPRENDRE À COMPTER

	78
--	----

### JEUX MATHÉMATIQUES

	80
--	----

**MON CARNET DE SUIVI**

des apprentissages à l'école maternelle

*Je sais composer et décomposer  
le nombre 5 page 33*

**Le lien avec Mon carnet de suivi des apprentissages à l'école maternelle**  
Il permet d'indiquer à la fin de quelle séance il est possible de compléter un indicateur de progrès avec les élèves qui l'ont atteint.

**Les liens avec les autres ouvrages**

Ils permettent de visualiser quelles activités d'un autre ouvrage ACCÈS Éditions peuvent être menées en parallèle pour favoriser la transversalité.

**PÉRIODE 3** janvier - février**DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS**

- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins
- Les voitures 82
- Dire la suite des nombres
- Un petit cochon 84
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
- Les galettes 86
- Composer et décomposer des collections
- Les hérissons 88
- Halli Galli 92

**EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES**

- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle
- Côtés et sommets 94

- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur
- Le jeu des longueurs 98
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle
- Puzzles géométriques 100

**DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS**

- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
- Collections organisées 106
- Le jeu des coccinelles 114

**FAIRE L'EXPÉRIENCE DE L'ESPACE**

- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des récits, descriptions ou explications
- Le jeu du portrait 118

**RITUELS POUR APPRENDRE À COMPTER** 120**JEUX MATHÉMATIQUES** 122**PÉRIODE 4** mars - avril**DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS**

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques
- Pipo le clown 124
- La bataille 128

**EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES**

- Reproduire, dessiner des formes planes
- Contours de formes 134
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle
- Empilements 136

**DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS**

- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins
- La course aux oeufs 140
- La cible 142

**FAIRE L'EXPÉRIENCE DE L'ESPACE**

- Réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)
- Le parcours de l'escargot 146

**RITUELS POUR APPRENDRE À COMPTER** 150**JEUX MATHÉMATIQUES** 152**PÉRIODE 5** mai - juin**DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS**

- Mobiliser des symboles pour communiquer des informations sur une quantité
- Boîtes à nombres jusqu'à 10 154
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix
- Jeux de nombres 156

**EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES**

- Classer ou ranger des objets selon un critère de masse
- Les déménageurs 162
- La balance 164

**DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS**

- Composer et décomposer des collections
- 10 dans un bateau 166
- Partages 168

**FAIRE L'EXPÉRIENCE DE L'ESPACE**

- Orienter et utiliser correctement une page en fonction d'un projet précis
- La maison 170
- Lignes et colonnes 172

**RITUELS POUR APPRENDRE À COMPTER** 174**JEUX MATHÉMATIQUES** 176